

---

## ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РГУТИС

*Кугушева Алина Николаевна,  
начальник управления по молодежной политике,  
патриотическому воспитанию и профориентационной работе  
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса»,  
Москва, Российская Федерация*

Развитие студенческого самоуправления, формирование социально активной личности являются одним из важнейших приоритетов молодежной политики Российского государственного университета туризма и сервиса. В последние годы работа в этом направлении все чаще строится на основе модели, известной как «проектный подход».

Реализация молодежных проектов — это та разновидность работы, которая позволяет раскрыть таланты молодых людей, дать им возможность самореализоваться, попробовать свои силы, получить уникальную возможность работы в команде, навык постановки целей и решения задач, освоить практику организационной работы.

Проектный подход в реализации молодежной политики не только способствует выявлению и совершенствованию общественно полезных качеств личности студентов, но и формирует у них устойчивый алгоритм целеполагания и умение моделировать ту или иную ситуацию.

Опыт разработки и реализации молодежных проектов, накопленный в РГУТИС, позволяет выделить несколько ключевых этапов:

- 1 этап — создание и выбор идеи проекта;
- 2 этап — постановка целей и задач;
- 3 этап — разработка этапов реализации проекта;
- 4 этап — поиск инструментов и ресурсов для реализации;
- 5 этап — прогнозирование результатов;
- 6 этап — реализация.

Работа над первым этапом дает первые практические навыки командной работы. Молодые люди сталкиваются с необходимостью проявлять способность к креативному мышлению, так как идея должна быть не только осуществимой, но и уникальной, привлекательной для других. На этом этапе участникам проектной группы важно научиться слушать друг друга, записывать все, пусть и самые неожиданные мысли, формулировать цель проекта и, конечно, уважать друг друга для того, чтобы работа получилась слаженной. Работа над первым этапом позволяет выявить лидеров, идейных вдохновителей, ведомых и тех,

кто в команде работать вообще не умеет. Как показывает опыт, на этом этапе возможен и такой вариант, когда выбор идеи раскалывает команду на несколько групп, каждая из которых защищает только свой уникальный проект, а возможность реализации иного варианта не приемлет в принципе.

Все это является отличным тренажером на пути к пониманию студентом самого себя, так как при командной работе каждый молодой человек остро ощущает свою роль при выполнении задания и свои возможности относительно его решения. Он проецирует полученный опыт на свое место и свою роль в обществе, что позволяет ему более точно определиться со своими предпочтениями.

Работа в рамках второго этапа позволяет научиться правильно и обоснованно определять цели и задачи. Это необходимо каждому молодому человеку в жизни, так как от грамотной формулировки целей зависит траектория движения вперед и определение действий, которые необходимо выполнить для ее достижения. У проекта с одним и тем же наименованием могут быть разноплановые цели. Так, к примеру, в настоящее время в РГУТИС реализуется проект по созданию туристского волонтерского центра. Изначально при его разработке предлагались различные цели, такие как разработка туристских маршрутов, сбор информации об аттракциях и передача ее в компетентные органы, организация экскурсий на туристском маршруте, развитие туризма на территории Пушкинского муниципального района. В результате была выбрана цель — маркировка туристских маршрутов. Именно эта цель в итоге определила всю последовательность дальнейших действий проектной группы и задала вектор ее работы.

Работа над третьим этапом — разработка этапов реализации проекта — тренирует и развивает способность мыслить логически, применять свои знания на практике, выстраивать четкую последовательность действий, приводящую к конкретному результату. Нередко происходит так, что именно этот этап совместной работы становится самым обсуждаемым в команде, что

в свою очередь требует дополнительных разъяснений от более опытных наставников.

Так, при разработке одного из молодежных проектов в РГУТИС у команды возникла идея относительно одного из этапов реализации проекта по разработке экскурсии по достопримечательностям города Пушкино МО, которая заключалась в проведении анкетирования для выявления потребности в экскурсии и количестве ее участников. При дальнейшем обсуждении стало понятно, что ресурсов для проведения анкетирования нет, а результаты не будут объективными, поскольку невозможно определить необходимую выборку респондентов, которым подобная тема будет действительно интересна. В итоге после обсуждения было принято решение отказаться от идеи анкетирования.

Работа над четвертым этапом – поиск инструментов и ресурсов для реализации проекта – позволяет научиться оптимально использовать имеющиеся возможности, искать новые ресурсы, правильно взаимодействовать с окружающими людьми, способными помочь в достижении цели.

Работа над пятым этапом – прогнозирование результатов – позволяет студентам получить навык предварительного моделирования результатов всей проектной деятельности. Молодым людям очень сложно над ним работать, так как в основном навык примерного подсчета еще не существующего результата отсутствует. Однако помощь наставника на этом этапе позволяет провести количественный подсчет всех возможных достижений проекта, таких как его охват, подсчет количества мероприятий, проводимых в рамках проекта, объем затраченных ресурсов. В конечном итоге деятельность по прогнозированию результатов направлена на выявление полезности и эффективности проекта.

Работа над шестым этапом – реализация – дает студентам навыки практического воплощения идеи в жизнь. Молодые люди могут столкнуться с трудностями, которые не были ими предусмотрены, и получить результаты, отличные от прогноза, что позволит им более реалистично подходить к реализации последующих проектов на основе полученного опыта и накопленной практики.

Сложившаяся в РГУТИС модель «проектного подхода» реализуется в рамках целой серии проектов, которые разрабатывались исходя из интересов молодежного сообщества университета, целей и задач воспитательной работы.

Один из таких проектов называется «ViP – Волонтер и Патриот». «ViP» – это Всероссийская туристская школа «Волонтер и патриот». Цель проекта заключается в подготовке сертифицированных организаторов волонтерской деятельности в отечественном туризме. Его целевая аудитория – студенты любой формы подготовки, желающие заниматься волонтерской деятельностью на различных туристских мероприятиях Российской Федерации. Среди них форумы, саммиты, фестивали, выставки, крупные массовые мероприятия (событийный туризм) спортивной, патриотической и туристской направленности. Реализация проекта включает в себя три этапа: 1) туристический слет; 2) обучение; 3) практика на выставке-ярмарке «Вернисаж-Тур».

Основными ожидаемыми результатами проекта являются подготовка 50 человек, способных в соответствии с полученными именными сертификатами профессионально организовывать волонтерскую деятельность на мероприятиях туристской направленности, а также развитие у студентов туристских навыков и умение их применять на практике.

Еще один проект называется «Студенческие лидеры». Он направлен на повышение эффективности участия органов студенческого самоуправления в решении задач, решаемых университетом, их привлечение к соуправлению образовательной организацией на основе студенческих инициатив.

Проект предусматривает организацию встреч делегаций студенческих лидеров на базе университетов в различных регионах России. Основной целью подобного обмена делегациями является изучение лучших практик решения проблем обучающихся, обмен опытом в реализации студенческих инициатив, разработка совместных межвузовских и межрегиональных проектов, проведение дискуссионных мероприятий с участием ректоров и студенческих лидеров и т.д. В конечном итоге реализация проекта позволит наладить долгосрочное партнерство органов студенческого самоуправления, выработать новую актуальную повестку работы студенческих советов.

Практические результаты реализации проекта включают в себя изучение лучших практик деятельности органов студенческого самоуправления; разработку предложений по повышению эффективности деятельности органов студенческого самоуправления, а также подготовку предложений по совершенствованию действующего законодательства в области защиты прав

обучающихся образовательных организаций.

Необходимо отметить и проект «Студенческая научная экспедиция в Алтайский край «Туризм и Экология», целью которого является проведение исследовательской и эколого-просветительской работы в местах массового и самодельного туризма в Алтайском крае, проведение природоохранных акций.

Проект должен способствовать развитию экологического сознания и экологической культуры студентов, поддержанию у молодежи интереса к внутреннему туризму. Он предусматривает сбор материалов для учебно-исследовательских проектов студентов, организацию полевого практикума под руководством преподавателей, развитие у студентов умений и навыков самостоятельной исследовательской работы в области туризма и экологии. Помимо этого, проект призван способствовать формированию у участников проекта навыков работы туристскими гидами, оказания первой медицинской помощи, умения ориентироваться на местности, работать с картами, обеспечивать автономное пребывание в природных условиях.

Проект предусматривает привлечение в качестве партнеров экспедиции Федерального агентства по туризму, Русского географического общества, Алтайского государственного университета и туристских организаций Алтайского края.

Среди непосредственных результатов проекта – формирование чувства патриотизма и любви к России, выработка навыков коллективной научно-исследовательской работы в области туристской деятельности и экологии, оказание помощи волонтерам Алтайского края, пропагандистская работа с самодельными и организованными туристами по обеспечению экологической безопасности туризма путем проведения экологических акций и, наконец, издание сборника экспедиции «Туризм и Экология в Алтайском крае», где будет систематизирован весь материал по туристской и экологической деятельности экспедиции.

Визитной карточкой университета является многолетний молодежный проект-фестиваль «Дружба без границ». Проводимый ежегодно, студенческий фестиваль народов мира «Дружба без границ» призван поддерживать национальные традиции народов мира, представленных в студенческом сообществе университета, формировать толерантное отношение студенчества к многообразию традиций и образа жизни различных этносов на основе творческого

потенциала студенческой молодежи. Фестиваль традиционно проводится в два этапа, которые включают в себя презентацию национальной кухни каждого из землячеств и финальный концерт с представлением народного вокала, музыкальных инструментов, костюмов и танцев. Участниками Фестиваля по традиции являются не только все желающие студенты и аспиранты РГУТИС, но и приглашенные гости.

Непосредственные результаты проекта:

- 1) воспитание толерантности студенческой молодежи;
- 2) в мероприятие будет вовлечено около 200 молодых людей из Москвы, регионов РФ и других государств;
- 3) сохранение и приумножение национальных культурных достижений студенческой молодежи, повышение художественного уровня студенческих творческих народных коллективов;
- 4) выявление талантливой студенческой молодёжи.

Проект – Школа студенческого актива – 2017 «Кульминация».

Краткое описание проекта: Школа студенческого актива (ШСА) проходит в два этапа. 1. Обучение кураторов ШСА (Академия кураторства: 16-часовой курс лекций и тренингов по командообразованию и организации внеучебной жизни). 2. Четырёхдневное выездное обучение студентов первого курса. ШСА нацелена на создание площадки для организации эффективного обмена накопленным опытом, обучения первокурсников ключевым социальным компетенциям и выработки инструментов взаимодействия студенческого сообщества. Актуальность такого рода площадки вытекает из необходимости участия в профильных образовательных мероприятиях по вопросам студенческого самоуправления, которые позволяют активным студентам получать новые знания и технологии работы. Из состава участников формируется единая команда, которая в дальнейшем работает со всеми мероприятиями университета.

Непосредственные результаты проекта:

- 1) разработка новых студенческих проектов;
- 2) создание плана мероприятий на 2017–2018 учебный год;
- 3) кадры для Объединенного совета обучающихся;
- 4) формирование коммуникативно-организаторских навыков;
- 5) обновленный состав студенческого актива университета.